



Шишкова
Елена Юрьевна

Подпись и печать педагога
или иного лица, ответственного за организацию
и проведение образовательной деятельности
в образовательном учреждении, не являются
подтверждением факта проведения
образовательной деятельности
или факта получения образовательных
услуг обучающимися.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята:

пед. советом
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ д/с № 50
Шишкова Е.Ю.
Приказ № 147 от 31.08.2026

**Рабочая программа
дополнительного образования
«АбВгДеЙка»
для детей от 5 до 6 лет
на 2026 – 2027 учебный год
(на период с 01 «октября» 2026 г. по 31 «мая» 2027г.)
срок реализации программы - 1 год**

Разработчик:

педагог дополнительного образования:

Кальченко А.В.

Санкт – Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования «Абвгдейка» С целью обеспечения потребностей населения (на основе анализа опроса родителей (законных представителей) воспитанников) в организации дополнительных платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителя»; Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.01.2024г. № 03-28-309/24-0-0 рекомендации по порядку привлечения средств физических и (или) юридических лиц, организации предоставления платных образовательных услуг и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и организации предоставления платных образовательных услуг обучающимся государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19.;

Уставом ГБДОУ детского сада № 50 Калининского района;

Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в ГБДОУ детского сада № 50 Калининского района;

на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.03.2017 г. серия 78Л02 № 0001817, приложения № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 29.03.2017 г. серия 78П01 № 0006045 выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Данная программа предназначена для занятий по обучению чтению в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность:

Речь – это одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Пятый год жизни – это период наивысшей речевой активности и сензитивный период для начала работы по обучению детей чтению. Следовательно, при соответствующем обучении у детей должен значительно повыситься уровень знаний, умений и навыков в освоении грамоты.

Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанное как с произношением, так и с пониманием речи. Это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил.

Хорошо организованный процесс обучения детей чтению обеспечивает не только формирование первоначального навыка чтения. Он позволяет решать очень широкий круг задач: стимулировать познавательную активность ребенка и развивать многие познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь и т.д.).

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что достаточно много времени уделяется работе по формированию у детей звуковой культуры речи и самому процессу обучения чтению. А также, детей знакомят с буквами, звуками, учат читать слоги, слова, словосочетания, предложения, пересказывать и понимать прочитанный текст, составлять схемы слов и предложений, знакомят с произведениями русской литературы (с учетом возрастных особенностей детей).

Имеются большие преимущества обучения чтению в дошкольном возрасте, т.к. у детей значительно:

- обогащается словарный запас;
- улучшается произношение, т.к. постоянное проговаривание слов по слогам способствует тому, что речь ребенка становится чище;
- раннее овладение чтением влияет на грамотность;
- благотворное влияние на становление дальнейшей учебной деятельности и на общее развитие личности ребенка.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, обеспечит будущим первоклассникам «успешный старт» для дальнейшего обучения, облегчая тем самым переход дошкольников к систематическому обучению в школе и, обеспечивая более успешное усвоение ими учебного материала в начальных классах.

Цель: создание условий для комплексной подготовки детей дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет в процессе обучения чтению посредством интеграции речевого и познавательного развития дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать и развивать навыки фонематического слуха;
- Развивать грамотное произношение (постановка ударений и др.);
- Учить овладевать звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые и сложные предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- Подготовить руки ребёнка к письму;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие ребенка;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику;
- Учить применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в команде;
- Воспитывать культуру речи.

Формы и режимы занятий:

Данная программа рассчитана на детей старшей группы от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся во второй половине дня из расчета 2 занятия в неделю (64 в год). Все занятия построены на совместной деятельности ребенка и взрослого и проводятся в занимательной игровой форме.

Условно, в ходе обучения чтению, можно выделить три периода: подготовительный, буквенный, послебуквенный.

В подготовительный период в игровой форме дети знакомятся с такими понятиями, как: речь, слово, звук, буква и т.д.

В буквенный период дети знакомятся с буквами по блокам: гласные, затем часть согласных, йотированные гласные, согласные, мягкий и твердый знаки. Обучаются технике чтения.

В послебуквенный период дети отрабатывают навык чтения в играх и специально подобранных текстах, а так же с помощью ИКТ технологий.

Продолжительность занятий – от 25 минут до 30 минут, зависит от возраста детей.

В старшей группе длительность занятия составляет 25 минут.

Программа реализуется в течение 1 года (с 01 октября 2026 года по 31 мая 2027 года)

Программа базируется на следующих принципах работы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможности ребенка);

- систематичности и последовательности (непрерывность и регулярность занятий; организация и последовательная подача материала «от простого к сложному»);
- наглядности (использование наглядного материала; иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий, которое способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников);
- повторяемости материала;
- доступности и посильности (деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями);
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к процессу получения новых знаний);
- использование средств ИКТ (обучение с применением мультимедийных презентаций, интерактивных игры, дидактических материалов, разработанных педагогом с учетом возрастных особенностей детей);

Используемые методы:

Игровой метод: Основным методом обучения чтению детей является игра, т.к. игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Все занятия проводятся исключительно в занимательной игровой форме с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных наглядных пособий.

Словесный метод: Использование объяснения, рассказа, чтения, беседы при подаче материала.

Наглядный метод: Демонстрация и практическое использование наглядных пособий мультимедийных дидактических материалов.

Практический метод: Упражнения – многократный повтор ребенком умственных и практических действий с целью овладения материалом и повышения качества знаний.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы «АБВГДейка» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических процессов дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления, следовательно, после освоения данной программы ожидаются следующие конкретные результаты:

- хорошо развитый фонематический слух;

- умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называние слов с заданным звуком;
- определение позиции заданного звука в слове;
- выделение последовательности звуков в простых словах;
- различение понятий «звук», «слог», «слово», «буква», «словосочетание», «предложение» и т.д.;
- различение согласных и гласных звуков, умение определять мягкость и твёрдость согласного звука;
- название буквы и соответствующего звука;
- складывание букв в слоги, слогов в слова, слов в предложения;
- чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений, рассказов;
- понимание прочитанного текста, умение отвечать на вопросы и пересказывать;
- умение производить звуковой анализ слова;
- составление схемы слов и предложений и т.д.
- умение прочитать и понимать прочитанный текст – это **итоговый** результат процесса обучения чтению.

Формы подведения итогов:

- показ открытых занятий;
- оформление читательского дневника.

Учебный план

старшая группа (от 5 – до 6 лет)

Тема	Количество занятий
Диагностика.	1 занятие
Речь. Слово.	2 занятия
Слово. Звуки.	4 занятия
Буквы.	1 занятие
Изучение букв.	54 занятия
Закрепление полученных знаний.	1 занятие
Диагностика.	1 занятие
Итого: 64 занятия	

График проведения занятий

Наименование платной услуги	Ф.И.О. педагога	Дни недели; время проведения	Помещение
«Абвгдейка»	Кальченко Анна Викторовна	Понедельник Группа № 10 16:05-16:30	игротека
		Среда Группа № 10 16:05-16:30	

Календарно – тематический план для старшей группы

№ занятия	Тема	Цели	Краткое содержание занятий	Дата проведения занятий
<i>Октябрь</i>				
№ 1	Диагностика.	- выявить уровень знаний детей перед началом учебного процесса	- найти и раскрасить только буквы - найти и обвести предметы, в которых есть звук [С] - соединить одинаковые буквы	
№ 2 № 3	Речь. Слово.	- познакомить с понятием «речь», «слово» - объяснить, что люди общаются между собой с помощью речи - речь состоит из слов - разговариваем на русском языке	- игра «Понималки» (понимание русской речи) - «Доскажи словечко» - «Цепочка» (придумать слова на последний звук) - «Сосчитай, сколько слов» (определить количество слов в услышанной фразе)	

№ 4	Слово. Звуки.	- объяснить, что слова бывают длинные и короткие	- «Длинные и короткие слова» (измерить слова с помощью хлопков)	
№ 5		- каждое слово имеет свое значение	- «Объясни, что это?» (объяснить значение заданного слова)	
№ 6		- познакомить с понятием «звук»	- «Угадай-ка» (угадать, кто или что издает такой звук)	
№ 7		- из звуков можно сложить слова	- «Угадай, что звучит?» (угадать, какой музыкальный инструмент звучит) - «Узнай по голосу» (узнать по голосу, кто позвал) - «Встаньте звуки по порядку» (из определенных звуков сложить слово) - «Звуки перепутались» (определить, какой звук в слове неправильный)	
№ 8	Буквы.	- познакомить с понятием «буква» - у каждой буквы есть свой «значок» - у каждой буквы есть свой звук - букву можно увидеть и потрогать - буквы нужны для того, чтобы читать и писать слова	- сказка про буквы - «Алфавит» - «Буква или цифра?»	
Ноябрь				
		- познакомить с буквой А,	- «Знакомство» (стихотворение про	

№ 9	Буква А	звуком [А]	букву А)	
№ 10	Звук [А]	- дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение-красный - учить придумывать слова на букву А - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [А] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы А	- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [А]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву А) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву А) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [А] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [А] в слове) - выложить из палочек букву А - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 6-7	
№ 11 № 12	Буква О Звук [О]	- познакомить с буквой О, звуком [О] - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву О	- «Знакомство» (стихотворение про букву О) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [О]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь	

		- развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [О] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы О	песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву О) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву О) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [О] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [О] в слове) - выложить из бусинок букву О - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами: АО, ОА, ООА, АОА, ААО, ОАО и т.д.) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 8-9	
№ 13 № 14	Буква У Звук [У]	- познакомить с буквой У, звуком [У] - дать понятие «гласный звук» - цветовое обозначение - красный - учить придумывать слова на букву У - развитие фонематического слуха	- «Знакомство» (стихотворение про букву У) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [У]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву У)	

		- формировать умение находить и выделять звук [У] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы У	- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву У) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [У] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [У] в слове) - выложить из палочек букву У - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами: УА, АУ, УАО, АУА, ОУО, ООУ и т.д.) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 10-11	
№ 15 № 16	Буква Ы Звук [Ы]	- познакомить с буквой Ы, звуком [Ы] - дать понятие «гласный звук» - цветовое обозначение - красный - учить придумывать слова, в которых есть буква Ы - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ы) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Ы]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам с буквой Ы) - «Придумай слово» (придумать слово, в	

		[Ы] в словах (середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ы	котором есть буква Ы) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ы] в слове: середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Ы] в слове) - выложить из палочек и бусинок букву Ы - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 12-13	
<i>Декабрь</i>				
№ 17 № 18	Буква Э Звук [Э]	- познакомить с буквой Э, звуком [Э] - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Э - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Э] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием	- «Знакомство» (стихотворение про букву Э) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Э]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Э) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Э) - «Где живет звук?» (определение позиции	

		буквы Э	звука [Э] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Э] в слове) - выложить из бусинок букву Э - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами) - «Прочитай по первым звукам» (из первых звуков слов составить новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 14-15	
№ 19 № 20	Буква Л Звуки [Л] - [Л]	- познакомить с буквой Л, звуками [Л] - [Л] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый- мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» -зеленый - учить придумывать слова на букву Л - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Л] - [Л] в словах	- «Знакомство» (стихотворение про букву Л) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Л] – [Л]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Л] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Л) - «Придумай слово»	

		(начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Л	(придумать слово, которое начинается на букву Л) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Л] - [Л] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Л] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Л] в слове) - выложить из палочек букву Л - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами: ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, ЛЫ и т.д.) - «Прочитай по первым звукам» (из первых звуков слов составить новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 16-17	
№ 21 № 22	Буква М Звуки [М] - [М]	- познакомить с буквой М, звуками [М] - [М] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» - синий, «мягкий» - зеленый	- «Знакомство» (стихотворение про букву М) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [М] – [М] - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)	

		- учить придумывать слова на букву М - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [М] - [М] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы М	- «Твердый - мягкий» (определить какой звук [М] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву М) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву М) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [М] - [М] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [М] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [М] в слове) - выложить из палочек букву М - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слова МАМА, ЛАМА, МАЛ, МАЛА) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - выполнение заданий в учебнике «Азбука»	
--	--	---	--	--

			Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 18-19	
№ 23 № 24	Буква Н Звуки [Н] - [Н]	- познакомить с буквой Н, звуками [Н] - [Н] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Н - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Н] - [Н] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Н	- «Знакомство» (стихотворение про букву Н) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Н] – [Н]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Н] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Н) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Н) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Н] - [Н] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [М] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Н] в слове) - выложить из палочек букву Н - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)	

			- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слова ЛУНА, МЫЛО, АННА, ОНА, ОН и т.д.) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 20-21	
Январь				
№ 25 № 26	Буква Р Звуки [Р] - [Р]	- познакомить с буквой Р, звуками [Р] - [Р] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Р - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Р] - [Р] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с	- «Знакомство» (стихотворение про букву Р) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Р] – [Р]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Р] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Р) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Р)	

		графическим написанием буквы Р	- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Р] - [Р] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Р] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Л] в слове) - вылепить из пластилина букву Р - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой на стр. 22-23	
№ 27 № 28	Буква Й Звук [Й]	- познакомить с буквой Й, звуком [Й] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «мягкий» согласный - цветовое обозначение –	- «Знакомство» (стихотворение про букву Й) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь	

		«мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Й - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Й] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Й	песенку) - «Твердый - мягкий» (звук [Й] бывает только мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Й) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Й) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Й] в слове) - вылепить из пластилина букву Й - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой	
--	--	---	---	--

			на стр. 64-65	
№ 29	Буква Я	- познакомить с буквой Я, звуком [Й][А]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Я)	
№ 30	Звук [Й][А]	- дать понятие «гласный звук»	- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][А])	
		- цветное обозначение - красный	- «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку)	
		- учить придумывать слова на букву Я	- «Назови слово» (по картинкам на букву Я)	
		- развитие фонематического слуха	- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Я)	
		- формировать умение находить и выделять звук [Й][А] в словах (начало-середина-конец)	- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][А] в слове: начало-середина-конец)	
		- познакомить с графическим написанием буквы Я	- «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Й][А] в слове)	
			- выложить из палочек и бусинок букву Я	
			- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)	
			- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)	
			- выполнение заданий в учебнике «Азбука»	
			Л.В. Игнатьевой,	

			Е.В. Колесниковой на стр. 24-25	
№ 31 № 32	Буква Ю Звук [Й][У]	- познакомить с буквой Ю, звуком [Й][У] - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Ю - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Й][У] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ю	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ю) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][У]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ю) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ю) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][У] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][У] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Й][А] в слове) - выложить из палочек и бусинок букву Ю - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)	

			- выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 26-27	
Февраль				
№ 33 № 34	Буква Е Звук [Й][Э]	- познакомить с буквой Е, звуком [Й][Э] - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Е - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Й][Э] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Е	- «Знакомство» (стихотворение про букву Е) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][Э]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Е) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Е) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][Э] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][Э] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Э] в слове) - выложить из палочек букву Е - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными	

			буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 28-29	
№ 35 № 36	Буква Ё Звук [Й][О]	- познакомить с буквой Ё, звуком [Й][О] - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Ё - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Й][О] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ё	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ё) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][О]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ё) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ё) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][О] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][Э] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Й][О] в слове) - выложить из палочек и	

			бусинок букву Ё - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 28-29	
№ 37 № 38	Буква И Звук [И]	- познакомить с буквой И, звуком [И] - дать понятие «гласный звук» - цветовое обозначение - красный - учить придумывать слова на букву И - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [И] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы И	- «Знакомство» (стихотворение про букву И) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [И]) - «Поется - не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву И) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву И) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [И] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [И] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [И] в	

			слове) - выложить из палочек букву И - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 30-31	
№ 39 № 40	Буква Г Звуки [Г] - [Г]	- познакомить с буквой Г, звуками [Г] - [Г] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Г - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Г] - [Г] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Г	- «Знакомство» (стихотворение про букву Г) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Г] – [Г]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Г] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Г) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Г) - «Где живет звук?» (определение позиции	

			звука [Г] - [Г] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Г] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Г] в слове) - выложить из палочек букву Г - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 32-33	
Март				
№ 41 № 42	Буква К Звуки [К] - [К]	- познакомить с буквой К, звуками [К] - [К] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву К	- «Знакомство» (стихотворение про букву К) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [К] – [К]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук	

		- развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [К] - [К] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы К	[К] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву К) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву К) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [К] - [К] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [К] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Г] в слове) - выложить из палочек букву К - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 34-35	
№ 43	Буква Д	- познакомить с буквой Д, звуками [Д] - [Д] - дать понятие	- «Знакомство» (стихотворение про букву Д)	

№ 44	Звуки [Д] - [Д]	«согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Д - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Д] - [Д] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Д	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Д] – [Д]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Д] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Д) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Д) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Д] - [Д] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Д] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Д] в слове) - вылепить из пластилина букву Д - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - выполнение заданий в	
------	---------------------	--	---	--

			учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 36-37	
№ 45 № 46	Буква Т Звуки [Т] - [Т]	- познакомить с буквой Т, звуками [Т] - [Т] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Т - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Т] - [Т] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Т	- «Знакомство» (стихотворение про букву Т) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Т] – [Т]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Т] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Т) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Т) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Т] - [Т] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Т] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Д] в слове) - выложить из палочек букву Т - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными	

			буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 38-39	
№ 47 № 48	Буква В Звуки [В] - [В]	- познакомить с буквой В, звуками [В] - [В] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву В - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [В] - [В] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы В	- «Знакомство» (стихотворение про букву В) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [В] – [В]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [В] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву В) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву В) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [В] - [В] в слове:	

			начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [В] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [В] в слове) - вылепить из пластилина букву В - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой на стр. 40-41	
Апрель				
№ 49 № 50	Буква Ф Звуки [Ф] - [Ф]	- познакомить с буквой Ф, звуками [Ф] - [Ф] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Ф	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ф) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Ф] – [Ф]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук	

		- развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Ф] - [Ф] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ф	[Ф] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ф) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ф) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ф] - [Ф] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Ф] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [В] в слове) - вылепить из пластилина букву Ф - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 42-43	
№ 51	Буква З	- познакомить с буквой З, звуками [З] - [З]	- «Знакомство» (стихотворение про	

№ 52	Звуки [З] - [З]	- дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву З - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [З] - [З] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы З	букву З) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [З] – [З]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [З] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву З) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву З) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [З] - [З] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [З] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [З] в слове) - вылепить из пластилина букву З - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое	
------	---------------------	---	---	--

			слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 44-45	
№ 53 № 54	Буква С Звуки [С] - [С]	- познакомить с буквой С, звуками [С] - [С] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву С - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [С] - [С] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы С	- «Знакомство» (стихотворение про букву С) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [С] – [С]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [С] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву С) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву С) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [С] - [С] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [С] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [З] в слове)	

			- вылепить из пластилина букву С - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 46-47	
№ 55 № 56	Буква Б Звуки [Б] - [Б]	- познакомить с буквой Б, звуками [Б] - [Б] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Б - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Б] - [Б] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с	- «Знакомство» (стихотворение про букву Б) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Б] – [Б]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [Б] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Б) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на	

		графическим написанием буквы Б	букву Б) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Б] - [Б] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Б] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Б] в слове) - вылепить из пластилина букву Б - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой на стр. 48-49	
Май				
№ 57 № 58	Буква П Звуки [П] - [П]	- познакомить с буквой П, звуками [П] - [П] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий,	- «Знакомство» (стихотворение про букву П) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [П] – [П]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный	

		«мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву П - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [П] - [П] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы П	звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (определить какой звук [П] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву П) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву П) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [П] - [П] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [П] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Б] в слове) - выложить из палочек букву П - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой	
--	--	--	---	--

			на стр. 50-51	
№ 59	Буква X	- познакомить с буквой X, звуками [X] - [X]	- «Знакомство» (стихотворение про букву X)	
№ 60	Звуки [X] - [X]	- дать понятие «согласный звук»	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [X] – [X])	
		- дать понятие «твердый-мягкий » согласный	- «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)	
		- цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый		
		- учить придумывать слова на букву X	- «Твердый - мягкий» (определить какой звук [X] в слове: твердый или мягкий)	
		- развитие фонематического слуха		
		- формировать умение находить и выделять звук	- «Назови слово» (по картинкам на букву X)	
		[X] - [X] в словах (начало-середина-конец)	- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву X)	
		- познакомить с графическим написанием буквы X	- «Где живет звук?» (определение позиции звука [X] - [X] в слове: начало-середина-конец)	
			- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [X] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [X] в слове)	
			- выложить из палочек букву X	
			- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)	
			- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)	

			- «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки- несоответствие слова и картинки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 52-53	
№ 61 № 62	Буква Ж Звук [Ж]	- познакомить с буквой Ж, звуком [Ж] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый» согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий - учить придумывать слова на букву Ж - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Ж] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ж	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ж) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Ж]) - «Поется - не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый - мягкий» (звук [Ж] бывает только твердый) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ж) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ж) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ж] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Ж] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [З])	

			в слове) - выложить из палочек букву Ж - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки- несоответствие слова и картинки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 54-55	
№ 63	Закрепление полученных знаний за первый год обучения.	<u>Повторение:</u> - всех изученных букв - понятий «гласный», «согласный звук» - понятий «твердый», «мягкий согласный» - цветное обозначение «гласных» и «согласных» - придумывание слов на заданную букву - определение позиции заданного звука в слове - графическое написание изученных букв - чтение прямых и обратных слогов	- «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - «Придумай слово» (придумать слово на заданную букву) - «Назови слово» (по картинкам на заданную букву) - «Поется-не поется?» (повторение «гласных» и «согласных звуков») - «Твердый-мягкий» (с заданными звуками) - «Где живет звук?» (определение позиции заданного звука в слове:	

		- чтение слов и объяснение значения	начало-середина-конец) - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки-несоответствие слова и картинки) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - «Послушай и напиши» (записать под диктовку буквы)	
№ 64	Диагностика.	- выявить уровень полученных знаний за первый год обучения	- найти среди ряда букв буквы: А, М, О, П, У, Р, Д, Ю и обвести в кружок - гласные обвести в кружок красным, а согласные синим карандашом - прочитать слова и	

			соединить с соответствующей картинкой - посмотреть на картинку, назвать слово, определить последний звук и записать соответствующую букву - дописать недостающие элементы у букв - записать под диктовку буквы: В, Я, Г, З, Б, С, К, И, Л, Т, Ф, Х	
--	--	--	--	--

Список литературы

Учебные издания:

Рабочая тетрадь «Азбука. Мой первый учебник», Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В., Москва, «Ювента», 2012

Учебно-методические издания:

1. Управительева Л.В. «Обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2006
2. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1998
3. Новотворцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 1998
4. Сохина Ф.А., Тарунтаева Т.В. «Подготовка детей к школе в детском саду», Москва, 1996
5. Зарин А., Кудрина С. «От буквы к букве», Санкт-Петербург, «Каро», 2004
6. Федин С.Н. «Как научить ребенка читать», Москва, «Айрис-Пресс», 2016
7. Калмыкова И.Р. «50 игр с буквами и словами», Ярославль, «Академия развития», 2020
8. Иваненко А.П. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Киев, «Радянська школа», 1987
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Санкт-Петербург, «Питер Пресс», 1996
10. Торшенко Е.В., Малявина Л.В., Самусенко С.В. «Живая азбука для маленьких», Санкт-Петербург, «Политехника», 2000
11. О.И. Бадулина, Готовимся к школе — Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014